

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Školní družina při Základní škole Strakonice, Krále Jiřího z Poděbrad 882**

## OBSAH

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
II. CHARAKTERISTIKA ŠD .....	3
III. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	3
IV. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
V. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST V ZV .....	5
VI. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
VII. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S SVP .....	6
VIII. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIM. NADANÝCH.....	6
IX. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	7
X. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠD .....	7
XI. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	7
XII. EKONOMICKÉ PODMÍNKY.....	7
XIII. PODMÍNKY PŘIJ.ÚČAS., PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZV .....	7
TABULACE ČASOVÉHO PLÁNU .....	8

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ  
**„ŠKOLA V POHYBU“**, ZPRACOVANÝ DLE RVP ZV V PLATNÉM ZNĚNÍ

**NÁZEV ŠKOLY:** ZÁKLADNÍ ŠKOLA STRAKONICE, KRÁLE JIŘÍHO Z PODĚBRAD 882

**ADRESA ŠKOLY:** KRÁLE JIŘÍHO Z PODĚBRAD 882, STRAKONICE, 386 01

**IČO:** 47255862

**RED-IZO:** 600063712

**IZO:** 047255862 – ZÁKLADNÍ ŠKOLA

114800057 – ŠKOLNÍ DRUŽINA

102515425 – ŠKOLNÍ JÍDELNA

**ŘEDITEL ŠKOLY:** MGR. JIŘÍ JOHANES, TEL. 383 312 020, EMAIL: [skola@podstr.cz](mailto:skola@podstr.cz)

**WEB:** [www.zs-podebradova.strakonice.eu](http://www.zs-podebradova.strakonice.eu)

**HLAVNÍ**

**VYCHOVATELKA:** JITKA CIBULKOVÁ TEL. 383 312 028, EMAIL: [jitka.cibulkova@podstr.cz](mailto:jitka.cibulkova@podstr.cz)

### ZŘIZOVATEL

**NÁZEV:** MĚSTO STRAKONICE

**ADRESA:** VELKÉ NÁMĚSTÍ 2, 386 01 STRAKONICE

**KONTAKTY:** VEDOUCÍ ODBORU ŠKOLSTVÍ

**TELEFON:** 383 700 200

**EMAIL:** [libuse.rerabkova@mu-st.cz](mailto:libuse.rerabkova@mu-st.cz)

**PLATNOST DOKUMENTU: OD 1.9.2024 (Č.J.: ZSPOD 132/2024),**

NAHRAZUJE ŠVP ZV „ŠKOLA V POHYBU“ PLATNÝ OD 1.9.2022 (Č.J.: ZSPOD 145/2022)

Mgr. Jiří Johanes  
ředitel školy

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Naší filosofií je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé účastníky zájmového vzdělávání cestou přirozené výchovy. Chceme rozvíjet osobnost dítěte s upřednostněním jeho zájmů a zálib. Umožňujeme dětem získávat vlastní zkušenosti z přímých zážitků z činností, které částečně vycházejí z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Jednotlivé učebny využívané se nachází ve staré budově školy. Vlastní vchod je z ulice Krále Jiřího z Poděbrad. Třídy, jsou rozděleny na herní a pracovní část. Na chodbě jsou umístěny samostatné uzamykatelné šatny a sociální zařízení.

Účastníky zájmového vzdělávání jsou žáci prvního stupně přihlášení k zájmovému vzdělávání.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou:

- a) pravidelnou denní docházkou (4 x týdně po dobu pěti následujících měsíců)
- b) pravidelnou docházkou (1 týden v rozsahu alespoň jedné hodiny, 2 týdny v rozsahu 2 hodin)
- c) nepravidelnou a příležitostnou docházkou

## III. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je naplňovat svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde nám zejména o rozvoj účastníka zájmového vzdělávání v oblasti učení a poznání. Rozvíjíme získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Ve školní družině volíme vhodné formy odpočinku a relaxace, klademe důraz na individuální přístup, využíváme forem skupinové práce, umožňujeme přípravu na vyučování a vedeme k smysluplnému využití volného času.

Ve školní družině rozvíjíme a posilujeme nenásilnou formou všechny klíčové kompetence a doplňujeme tak výchovné a vzdělávací působení školy v době mimo vyučování.

### Kompetence k učení

- učíme s chutí dokončit započatou práci
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- při hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme k sebehodnocení
- učíme realizovat vlastní nápady

### Kompetence k řešení problémů

- učíme rozeznávat správná a chybná řešení
- podporujeme samostatnost
- učíme kolektivní práci
- společně řešíme problémové situace, konflikty mezi účastníky zájmového vzdělávání
- vedeme k překonání obtíží při dokončování činností

### Kompetence komunikativní

- učíme účastníky zájmového vzdělávání vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- vedeme je k vyjádření vlastního názoru
- zapojujeme účastníky do diskuze
- učíme vyjadřovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vhodně formulovanými větami

### **Kompetence sociální a interpersonální**

- podněcujeme účastníky k vzájemné spolupráci
- učíme rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- vedeme účastníky zájmového vzdělávání k respektování dohodnutých pravidel
- vedeme k vytváření příjemné atmosféry v týmu

### **Kompetence občanské**

- učíme uvědomovat si svá práva i povinnosti
- vedeme je k ochraně svého zdraví ale i druhý - učíme zodpovědnosti

### **Kompetence trávení volného času**

- učíme účastníky zájmového vzdělávání účelně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho využití
- učíme je vybírat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjíme zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

## **IV. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Je sestaven na jeden vzdělávací cyklus. Začíná prvním dnem příslušného školního roku a končí posledním dnem příslušného školního roku. Podle evaluace a dosažených výsledků se provádí korekce programu. Během této doby je možné kreativně reagovat na měnící se podmínky propojováním či přesouváním témat. V průběhu hlavních a vedlejších prázdnin, po dohodě se zřizovatelem školy, se zájmová činnost školní družiny přerušuje. Pravidla přerušování zájmové činnosti upravuje Usnesení Rady města Strakonice č. 987/2011 ze dne 5.10. 2011.

Časový plán zájmového vzdělávání je uveden v tabulce na konci textu.

## **V. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje jako:

**a) pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování** - jedná se o pravidelnou každodenní činnost přihlášených účastníků zájmového vzdělávání v odděleních školní družiny.

**b) příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování** - tyto činnosti většinou přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní činnosti. Na těchto formách se podílí většinou všechna oddělení družiny. Jedná se například o vystoupení, besídka, soutěže, dětský den, sportovní den (školní kolo lehkooatletické všestrannosti), výroba dárků k zápisu do prvních tříd a další aktuální akce.

**c) osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací**

**d) využití otevřené nabídky spontánních činností** – činnosti v ranní a odpolední školní družině. V těchto aktivitách ponecháme účastníkům zájmového vzdělávání individuální volnost ve výběru. Patří sem odpočinek po obědě, společenské a stolní hry, výtvarná činnost, spontánní hry v rámci ranní a odpolední družiny.

## VI. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školní družině navazujeme programem na ŠVP ZV Škola v pohybu a dále rozvíjíme, prohlubujeme a upevňujeme kompetence, vědomosti i dovednosti. Ve školní družině naplňujeme tato průřezová témata:

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Osobní rozvoj:

Cvičení – smyslové vnímání

Sebepoznání a sebezpečí: já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím, moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání

#### Sociální rozvoj:

Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině

Mezilidské vztahy: respektování druhého, péče o dobré vztahy, podpora, pomoc

Komunikace: komunikační dovednosti, dialog, pozorování, naslouchání

#### Morální rozvoj:

Řešení problému a rozhodovací dovednosti: zvládání problémů a rozhodování

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA

Občan, občanská společnost a stát: schopnost přijímat odpovědnost za své jednání a činy

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa, svět nás zajímá: lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa

## VII. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují vychovatelky školní družiny s třídním učitelem žáka a zákonnými zástupci. Třídní učitel je zodpovědný za spolupráci s vychovatelkou školní družiny ohledně naplňování podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Postup při zavádění a realizaci podpůrných opatření je popsán v ŠVP ZV Škola v pohybu.

## VIII. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za **nadaného žáka** se pro tento účel považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se pro tento účel považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při zájmovém vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracují vychovatelky školní družiny s třídním učitelem žáka a zákonnými zástupci. Třídní učitel je zodpovědný za spolupráci s vychovatelkou školní družiny ohledně naplňování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ. Postup při zavádění a realizaci podpůrných opatření je popsán v ŠVP ZV Škola v pohybu.

## **IX. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků zájmového vzdělávání je zajišťována v rámci celé školy. Školní řád stanovuje obecná pravidla chování žáků ve škole. Na tento řád navazují jednotlivé vnitřní řády jako Vnitřní řád školní družiny a Řád učeben školní družiny.

S těmito dokumenty účastníky zájmového vzdělávání opakovaně seznamujeme a připomínáme při různých činnostech. O tomto provádíme záznam do pedagogické dokumentace. Vnitřní řád školní družiny zveřejňujeme u hlavního vchodu do školní družiny společně s dalšími dokumenty. Pokud využíváme jiné učebny a prostory (počítačová učebna, tělocvična, školní kuchyňka, školní hřiště apod.) řídíme se vnitřním řádem těchto prostorů.

## **X. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY**

ŠD má k dispozici třídy, které jsou rozděleny na část pracovní a herní. Pracovní část má podlahovou krytinu (PVC), která je snadno čistitelná a odpovídající nábytek. Část určená ke hrám je pokrytá kobercem s dopravním motivem. Pro odpočinek slouží relaxační pohovka.

Ve vybavení nechybí společenské hry, dětské knihy a časopisy, sportovní náčiní, potřeby pro výtvarné a pracovní činnosti. ŠD může dále využívat ostatní učebny, školní hřiště a tělocvičnu. V místnosti pro ranní a odpolední družinu je televizor, videopřehrávač a DVD přehrávač. ŠD má své samostatné šatny. Celoročně využíváme informací z časopisu pro vychovatele Informatorium.

## **XI. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. V případě doporučení ŠPZ mohou spolupracovat s asistentem pedagoga.

## **XII. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Základní částka úplaty za školské služby školní družiny za jednoho účastníka zájmového vzdělávání stanovuje od 1.9. 2024 zřizovatel školy Město Strakonice. Podmínky pro prominutí nebo snížení úplaty za školské služby školní družiny jsou stanoveny ve **SMĚRNICI K VÝŠÍ A PODMÍNKÁM PRO PROMINUTÍ ÚPLATY ZA ŠKOLSKÉ SLUŽBY ŠKOLNÍ DRUŽINY**.

Finanční rozpočet na materiální vybavení stanovuje ředitel školy na začátku příslušného kalendářního roku. V závěru roku předává školní družina požadavky na následující rok. Náklady na zajištění materiálního vybavení zájmové činnosti stanovuje ředitel školy.

## **XIII. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Podmínky jsou zahrnuty do **VNITŘNÍHO ŘÁDU ŠKOLNÍ DRUŽINY**.

## TABULACE ČASOVÉHO PLÁNU

### 1.téma : Holky, kluci vítajte ve školní družině

	Návaznost na téma:	Rozvíjené kompetence:
<p>Tento tematický blok je spíše adaptačním obdobím.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přivítáme nové prvňáčky</li><li>• pomůžeme s orientací ve škole, školní jídelně a školní družině (rodičům i dětem)</li><li>• v nově vzniklých odděleních se budeme navzájem poznávat (vyprávění o sobě, rodině, zálibách)</li><li>• budeme poznávat prostředí školy i její okolí a učit se v něm žít</li><li>• vytváříme soužití v novém kolektivu, seznamujeme se s režimem dne a řádem ŠD</li><li>• navrátíme se k prázdninám (vyprávění, kresba)</li><li>• sportujeme a hrajeme si na dopravním hřišti, poznáváme dopravní značení</li><li>• poznáváme tradice Václavské pouti</li></ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>komunikativní</p> <p>občanské</p> <p>k učení</p> <p>k řešení problému</p> <p>k trávení volného času</p>

## 2.téma : Barevný podzim

	Návaznost na téma:	Rozvíjené kompetence:
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizujeme a výtvarně ztvárňujeme podzim, vyzdobujeme ŠD</li><li>• všímáme si změn v přírodě</li><li>• pozorujeme počasí</li><li>• sbíráme přírodniny a pracujeme s nimi</li><li>• poznáváme ovoce (hmat, vůně), kresba</li><li>• vyrábíme draky</li><li>• sledujeme přípravy všeho živého k zimnímu klidu</li><li>• využíváme pěkného počasí k pobytu venku (hry, soutěže, sport)</li></ul>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>k řešení problémů</p> <p>k trávení volného času</p> <p>komunikativní</p>

### **3. téma : Kouzelný čas Vánoc**

	<b>Návaznost na témata:</b>	<b>Rozvíjené kompetence:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyprávíme si zážitky a čertem a Mikulášem, výroba a kresba postav</li><li>• seznamujeme se s tradicí adventu</li><li>• vzpomínáme na zvyky a obyčeje vánoční doby</li><li>• vyrábíme dárky</li><li>• nacvičujeme a posloucháme koledy</li><li>• na vycházkách pozorujeme výzdobu města, domů, obchodů</li><li>• provádíme vánoční výzdobu ŠD</li><li>• vyprávíme si o Vánocích doma, výtvarné ztvárnění</li><li>• při pěkném počasí chodíme sportovat na hřiště</li></ul>	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	k učení k trávení volného času komunikativní

#### 4. téma : Je tu zima

	Návaznost na témata:	Rozvíjené kompetence:
<ul style="list-style-type: none"><li>• pozorujeme zimní přírodu (vyprávění, kresba)</li><li>• určujeme a poznáváme stopy ve sněhu</li><li>• vyprávíme si o zvířátkách v zimě a o pomoci jim</li><li>• využíváme zimní radovánky, stavíme sněhuláky, sněhové sochy, soutěžíme v hodu na cíl</li><li>• říkáme si o otužování</li><li>• pozorujeme sněhové vločky a vyrábíme je</li><li>• povídáme si o času karnevalu a masopustu, vyrábíme masky</li></ul>	Rozmanitost přírody Člověk a zdraví  Lidé kolem nás  Lidé a čas	komunikativní k učení  k trávení volného času  k řešení problémů

## 5. téma : Vítáme jaro

	Návaznost na témata:	Rozvíjené kompetence:
<ul style="list-style-type: none"><li>• sledujeme změny v přírodě (tání sněhu, probouzení přírody)</li><li>• připravujeme se na svátky jara - Velikonoce (tradice, zvyky, výzdoba ŠD, velikonoční dekorace)</li><li>• vyhledáváme a vysvětlujeme jarní pranostiky</li><li>• kreslíme jarní květiny, mláďata zvířat</li><li>• pozorujeme práci na zahradách, polích, louce, v lese - výtvarné ztvárnění</li><li>• připomínáme si základy dopravní výchovy</li><li>• sportujeme na dopravním hřišti, hrajeme hry a soutěže</li><li>• připravujeme dárky pro návštěvy z MŠ a k zápisu do 1. tříd</li></ul>	Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví	k učení komunikativní řešení problémů k trávení volného času

## 6. téma : Sport a zábava

	Návaznost na témata:	Rozvíjené kompetence:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Den matek - vyprávíme si o maminkách, vyrábíme jim dárky</li><li>• hrajeme míčové hry, soutěžíme v atletice</li><li>• povídáme si o Dnu dětí, plánujeme oslavu</li><li>• Den otců - vyprávíme si o tatíncích, vyrábíme jim dárky</li><li>• vyrábíme barevné letní koláže, motýly</li><li>• poznáváme květiny</li><li>• plánujeme prázdniny</li></ul>	Lidé a čas Lidé klem nás  Člověk a zdraví	k trávení volného času komunikativní  řešení problémů

### Příležitostné a každoročně se opakující akce v ŠD

- účast na školních besídkách
- výroba dárků k zápisu do 1. tříd
- spolupřádání školního kola lehkotletické všestrannosti
- výrobky na adventní trhy pro Nadaci kostní dřevě
- celoroční projekty školní družiny

# ZÁJMOVÉ KROUŽKY

## DOVEDNÉ RUCE

### Výchovně vzdělávací cíl

- naučit děti základním znalostem a dovednostem v oboru výtvarném, pracovním
- dát možnost k rozvoji citu pro krásno, cit pro barvy, přesnost práce
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění, pracovním činnostem
- rozlišovat a pracovat v souladu s ročními obdobími

### Obsah činnosti

#### **Výtvarná část**

- kresba, tužka, pastely, pastelky, uhel, rudky, tuš
- malba, tempera, vodové barvy, akvarel
- prostorovém vyjádření - papír, stříhání, lepení, jednoduché konstrukce

#### **Pracovní část**

- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s látkou (šití, lepení, koláže,...)

### Očekávané výstupy

- žák zvládne základní výtvarné a pracovní techniky, umí správně použít pomůcky a nástroje k nim potřebné
- žák zvládne zpracovat materiál a vytvořit jednoduchý výrobek
- žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat zdobením a dokáže správně použít barvy
- žák je schopen na základě vlastní výtvarné předlohy vytvořit výtvarnou práci a vložit do ní svou fantazii

### Metody práce

- klasické ( vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

### Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné a pracovní tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění, výtvarným a pracovním činnostem

## **HRA NA ZOBCOVOU FLÉTNU**

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- seznámení s hudebním nástrojem - zobcová flétna
- seznámení s hudebním naukou a notami
- umožnit tělesný rozvoj - správné dýchání
- podpořit kladný vztah k hudbě a ke hře na hudební nástroj

### **Obsah činnosti**

- správné držení zobcové flétny
- správné dýchání, nádechy
- hudební nauka, noty

### **Očekávané výstupy**

- žák zvládne základy hudební nauky - znalost not
- žák zvládne správně ovládat hudební nástroj - rovné držení těla, vzpřímená hlava, správné držení loktů a flétničky od těla
- žák zvládne hrát písničky podle not a paměti
- žák je schopen vystupovat na různých akcích (akademie, vánoční besídka)

### **Metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, samostatná hra na hudební nástroj, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, hudební experiment, hudební hra)

### **Klíčové kompetence**

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, hudební:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům hudební tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a hudbě

## **SPORTOVNÍ**

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- podpořit kladný vztah ke sportu
- naučit se vyhrávat i prohrávat
- čestná hra
- sportovní etika - kázeň, dodržování pravidel
- kamarádské vztahy

### **Obsah činnosti**

- základy míčových her
- cvičení s jednoduchým náčiním a nářadím
- závodivé štafetové hry
- příprava na lehkootletickou všestrannost

### **Očekávané výstupy**

- žák zvládne cvičení s jednoduchým nářadím a náčiním
- rozlišuje různé druhy sportu

### **Metody práce**

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů, chování „fair play“)

### **Klíčové kompetence**

- **k učení** - učí se pravidla hry
- **k řešení problémů** - rozlišuje správná a chybná řešení, objektivně hodnotí výkony
- **sociální a interpersonální** - ohleduplně se chová k ostatním cvičencům
- **k trávení volného času** - smysluplné trávení volného času

## **STOLNÍ TENIS**

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- podpořit kladný vztah ke sportu
- rozvíjet spolupráci a komunikaci dětí při hře
- hrát čestně, zvládat prohru
- přijmout vlastní chybu při hře
- vést k trpělivosti
- dodržovat čestnost ve hře
- kázeň při hře, zvládnout disciplínu během hry

### **Obsah činnosti**

- základy stolního tenisu
- pravidla stolního tenisu
- historie stolního tenisu
- nácvik podání, správnost úderů, správnost držení pátky, nadhoz míčku, souhra hráčů
- dvojhra, čtyřhra, obíhaná (kolotoč)

### **Očekávané výstupy**

- žák zvládne pravidla stolního tenisu
- žák zvládne techniku nacvičovaných dovedností
- žák pozná svou chybu, ale i chybu spoluhráče

### **Metody práce**

- klasické (předvádění, popis, vysvětlování, pozorování, napodobování)
- aktivizující ( rozhovor, řešení problémů, chování "fair play"

### **Klíčové kompetence**

- k učení - učí se správná pravidla hry, rozvíjí zájem o sport
- k řešení problémů - rozlišuje správnou a špatnou hru, hodnotí výhony své i druhé
- k trávení volného času - smysluplné využití volného času
- sociální a personální
  - spolupráce ve skupině při hře
  - utváření se skupině příjemné atmosféry
  - komunikace se spoluhráčem ( protihráčem)

# **MALÝ KUCHAR**

## **Výchovně vzdělávací cíl**

- podpořit kladný vztah k vaření a pečení
- vést k trpělivosti
- seznámení s kuchyní a recepty
- seznámení a dodržování hygieny při práci
- seznámení a dodržování bezpečnosti při práci

## **Obsah činnosti**

- správná příprava pokrmů a moučníků
- správné dochucení pokrmů a moučníků
- správná tepelná úprava pokrmů a moučníků
- správné servírování pokrmů a moučníků

## **Očekávané výstupy**

- žák zvládne bezpečně používat kuchyňské přístroje a spotřebiče
- žák zvládne dle receptu upéct i uvařit
- žák zvládne základy teplé kuchyně
- žák zvládne základy studené kuchyně
- žák zvládne základy moučníku
- žák pozná svou chybu i chybu jiných při pečení a vaření

## **Metody práce**

- klasické (popis, předvádění, vysvětlování, pozorování, promítání receptů na interaktivní
- tabuli, napodobování)
- aktivizující (rozhovor, řešení problémů)

## **Klíčové kompetence**

- k učení - učí se správné technologické postupy přípravy jídel a moučníků
  - rozvíjí zájem o vaření a pečení
  - rozvíjení kreativity při vaření a pečení
- k řešení problémů – rozlišuje zdravý a nezdravý recept
  - hodnotí recepty své i druhých
- k trávení volného času- smysluplné využití volného času
- sociální a personální – spolupráce ve skupině při vaření a pečení
  - utváření ve skupině příjemné atmosféry
  - komunikace s žáky

## DĚTSKÉ JÓGA

### Výchovně vzdělávací cíl|:

- vytvoření kladného vztahu k pohybu
- správné držení těla
- zlepšení pohyblivosti a stability
- poznání koncentrace a relaxace
- rozvoj fantazie a kreativity

### Obsah činnosti:

- vědomé cvičení
- jednoduché jógové pozice (ásany)
- pozice zařazené do nesoutěživých her
- cvičení pozic s příběhem
- jednoduchá dechová cvičení
- relaxační cvičení s hudbou

### Očekávané výstupy:

- navození tělesného i duševního uvolnění
- prohloubení a posílení vnitřní pohody
- snižování napětí a stresu
- posilování sebedůvěry a sebevědomí

### Metody práce:

- **Motivační** (navození pozitivního přístupu k pohybu)
- **Expoziční** (přenos poznatků verbálně a demonstračně)
- **Fixační** (upevňování správných pohybových návyků)

### Klíčové kompetence:

- **k učení** (procítění pohybu, vytvoření pozitivní vztah k pohybu)
- **k řešení problémů** (vědomé cvičení – rozlišení co je správné a co ne)
- **komunikativní** (navození sebedůvěry - vyjádření názorů)
- **sociální a personální** (spoluutváření příjemné atmosféry ve skupině)
- **k trávení volného času** (smysluplné využití volného času)